



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Pico Energieweg

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Wij zijn bezig met bredere aanpassingen in de opvangsituatie. Dit is een omschrijving van ons voorlopige plan. In de zomer zal dit aangepast worden.

April 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Louise Buijs.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 gaan we aan de slag met het ped. uitgangspunt : 'We bieden brede uitdaging en Plezier'. We willen belevenissen aanbieden op alle ontwikkelgebieden zoals: creativiteit; sport; spel; natuur; techniek; koken. Zo ondersteunen we kinderen bij de ontwikkeling van hun talenten. Daarmee maken we ons aanbod meer zichtbaar voor kinderen en hun ouders.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 2,8 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeeld

- We zijn op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen in het leven van het kind, is er een vader of moeder ziek, gaat een kind een verre reis maken, we praten hier met elkaar over tonen interesse. Soms gebruiken we zo'n gebeurtenissen als aanleiding voor een activiteit. Gaat een kind op vakantie naar Afrika? We zoeken informatie over het land met elkaar en maken bijvoorbeeld Afrikaanse maskers.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Omdat de kinderen op deze locatie veel en zelfstandig buiten zijn, hebben we aan het begin van het jaar een cursus weerbaarheid voor de kinderen georganiseerd. We merkten dat dit het groepsgevoel verstevigde en goed was voor het zelfvertrouwen van kinderen.
- De oudste kinderen zijn erg betrokken bij het activiteitenaanbod en de inrichting. Een groep kinderen gaf aan dat zij graag muziekinstrumenten zouden willen op de groep. Samen met de pedagogisch medewerkers kijken zij op Marktplaats of ze daar geschikte instrumenten kunnen vinden.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Laatst was er een kind dat zelf een spel bedacht had. Het leek eerst heel ingewikkeld, maar door goed te luisteren en samen met de kinderen verhelderende vragen te stellen hebben we het uiteindelijk wel met een grote groep kinderen samen gespeeld.
- Vaak wordt er gekookt of gebakken met kinderen. Hierbij willen we graag rekening houden met gezonde voeding. Kinderen vinden dit in eerste instantie jammer, zij wilden liever muffins en koekjes bakken. Samen kijken we in kook- en bakboekjes met gezonde recepten. Nu kinderen zelf mogen meedenken en zien welke keuzes er zijn, reageren ze veel enthousiaster.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken nauw samen met de basisschool om zo een zo goed mogelijk programma van naschoolse activiteiten te kunnen neerzetten. Dit zijn enerzijds activiteiten die ouders zelf “inkopen” zoals judo, blokfluitles of musicalles. Anderzijds zijn er de reguliere bso activiteiten als koken, knutselen en sporten.
- De locatie Energieweg heeft als enige van de Pico-locaties een computer met internet voor de kinderen. Hier hebben de kinderen lang om gevraagd. Zij kijken naar videoclips en spelen spelletjes.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- De groep heeft elke dag een bepaalde structuur en ritme. We komen uit school, eten en drinken wat en daarna is er tijd voor vrij spel of een activiteit. Om 16.00 uur is het koekjestijd en om 17.30 uur gaan we allemaal opruimen. Deze structuur maakt de overgang van de ene groep naar de andere makkelijker. Kinderen weten waar ze aan toe zijn. De mate van zelfstandigheid is in elke groep wel net anders.
- Voor jongere kinderen, bijvoorbeeld tijdens de vakanties, gelden deels andere regels dan voor de oudste kinderen. De oudsten mogen (na toestemming van ouders) zelfstandig buiten spelen op het plein of op het voetbalveldje. De jongste kinderen spelen altijd samen en onder begeleiding buiten op het speelplein.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Kinderen mogen, als de groepsgrootte dat toelaat vriendjes en vriendinnetjes meenemen naar de bso. Ook worden er vaak speelafspraken gemaakt op het voetbalveld.
- De oudere kinderen hebben behoefte om zich met elkaar terug te trekken en even uit het zicht van de pedagogisch medewerkers te zijn. Dit kunnen zij in de 'chill-ruimte'. Uiteraard is er altijd een pedagogisch medewerker op korte afstand aanwezig maar kinderen ervaren zo een groot gevoel van privacy.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor de eigen spullen. Neem je een voetbal mee naar buiten dan zorg je er ook voor dat deze aan het einde van de middag weer binnen is. Zijn we de bal kwijt dan kan er de volgende dag niet meer gevoetbald worden.
- We benadrukken altijd de positieve kanten van kinderen. Bij sportactiviteiten zorgen we altijd dat iedereen goed mee kan doen. Kun of wil je niet zo hard rennen dan mag je de punten bijhouden of het team coachen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als we ons zorgen maken om de ontwikkeling van een kind gaan we altijd met de ouders in gesprek. We vragen toestemming om ook met de leerkracht op school te praten. We proberen een gezamenlijke manier van handelen te creëren waarbij zowel leerkracht als pedagogisch medewerker het kind op dezelfde manier benaderen. Waar het kan proberen we samen met de school oudergesprekken te voeren zodat de ouder niet meerdere keren hetzelfde gesprek hoeft te voeren.
- Rondom de school en de bso zijn verschillende aanbieders van activiteiten actief, zoals een muziekdocent, een judodocent en een dansdocent. Met deze aanbieders hebben we regelmatig contact om af te stemmen waar we mee bezig zijn (met welke thema's we werken) en vanuit welke visie we werken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Oudste kinderen die daar toestemming van hun ouders voor hebben mogen soms zelf een boodschapje gaan doen. Met de pedagogisch medewerker wordt dit goed voorbereid. Wat heb je nodig, welke route neem je en wat doe je als je onderweg wordt aangesproken.
- De oudere kinderen mogen zelf hun fruit snijden en schillen. Er zit altijd een pedagogisch medewerker aan tafel om op te letten en voor te doen waar nodig.
- Vierogenprincipe
Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
De medewerkers van deze locatie werken tot 17.30 uur altijd met zijn tweeën. Zij laten elkaar altijd weten waar ze zijn en met wie. Bovendien bevindt de locatie zich in de kantine van de voetbalclub waardoor er voortdurend mensen binnen en langs kunnen lopen.
De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht
In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. De persoon moet in noodgevallen liefst binnen vijf minuten, maar uiterlijk binnen vijftien minuten ter plaatse kunnen zijn. Deze afspraak hebben wij met de tegenover gelegen locatie van bso Pico gemaakt, locatie Kerkstraat. Op de locatie Kerkstraat zijn altijd twee pedagogisch medewerkers aanwezig. In geval van nood kan er iemand binnen drie minuten ter plaatse zijn.